

Решение
заседания Проблемной учебно-методической комиссии
по эпидемиологии
(октябрь 2008 г., г. Астрахань)

В целях совершенствования учебно-методической работы и повышения качества подготовки студентов на кафедрах эпидемиологии в условиях модернизации высшего медицинского образования на базе кафедры эпидемиологии Астраханской государственной медицинской академии прошло заседание Проблемной учебно-методической комиссии по эпидемиологии, в работе которого приняли участие члены Проблемной учебно-методической комиссии, ректор Астраханской государственной медицинской академии проф. Х.М. Галимзянов, проректор по организационным вопросам проф. В.И. Григанов, заместитель Министра здравоохранения Астраханской области д.м.н. А.В. Буркин, профессорско-преподавательский состав медико-профилактического факультета академии.

На заседании обсуждены опыт внедрения в учебный процесс балльно-рейтинговой системы оценки знаний и умений студентов и модульного принципа обучения на кафедре эпидемиологии Московской медицинской академии им. И.М. Сеченова; реализация некоторых принципов контроля качества образовательного процесса на кафедре эпидемиологии Пермской государственной медицинской академии. Участникам были представлены проект новой редакции паспорта научной специальности «Эпидемиология» Высшей аттестационной комиссии Российской Федерации, информация о ходе выполнения решений Всероссийской учебно-методической конференции «Эпидемиология - основа доказательной медицины» (октябрь 2006г., г. Москва), принят план работы Проблемной комиссии на 2009 год. Присутствующие ознакомились с учебно-методической, научной и воспитательной работой на кафедре эпидемиологии с курсом профилактических гигиен медико-профилактического факультета Астраханской государственной медицинской академии, посетили Научно-исследовательский институт краевой инфекционной патологии, где были представлены основные направления научных исследований, проводимых институтом. Участников ознакомили с историей одного из старейших вузов России, прошедшего путь от медицинского факультета Астраханского университета (1918 г.) до медицинской академии (1995 г.), подготовившего 23 тысячи врачей, обладающего мощным кадровым потенциалом (68 д.м.н., 318 к.м.н., 23 член-

корр. и действительных членов РАМН и др. академий), постоянно совершенствующего учебный процесс, открывающего новые кафедры и учебно-научные подразделения.

Заслушав и обсудив материалы профессионально ориентированных методик, используемых в преподавании эпидемиологии, на заседании отметили, что международное сотрудничество в области образования, его гармонизация и интернационализация в связи с переходом России на принципы Болонской декларации требуют адекватной коррекции программы подготовки студентов и специалистов-эпидемиологов и поиска путей дальнейшего развития эпидемиологии как учебной и научной дисциплины.

В условиях ухудшения здоровья населения России и ограничения ресурсов здравоохранения имеет место потребность в новом поколении высококвалифицированных специалистов, способных выявлять и решать проблемы улучшения здоровья населения нации, требующие научного обоснования при принятии решений и выработки политики в области охраны здоровья населения. Решение проблем общественного здоровья немыслимо без глубокого анализа особенностей распространения заболеваний в человеческом обществе, изучения роли отдельных факторов и их комплексов в развитии болезней и разработке мер по рациональной медицинской и социальной профилактике. Предпосылкой развития профилактической направленности отечественного здравоохранения является укрепление и развитие социально-гигиенических исследований и эпидемиологии хронических инфекционных и неинфекционных заболеваний, которые на протяжении последних десятилетий остаются ведущей причиной смерти. Именно поэтому имеет место настоятельная потребность общества в реализации профилактических программ национального масштаба, направленных на борьбу с факторами риска. Эпидемиологические исследования в области хронических неинфекционных заболеваний, злокачественных новообразований дают конкретные научно обоснованные материалы по совершенствованию профилактических мероприятий в отношении этих заболеваний. Поэтому в современной социально-экономической и психологической ситуации в здравоохранении и образовании значимость кафедр эпидемиологии в плане подготовки будущих врачей по вопросам охраны, укрепления здоровья населения и профилактики резко возрастает.

Интегрирование в мировую систему высшего профессионального образования и реформирование высшего медицинского образования России возможно только при сохранении всего положительного, накопленного за долгую историю отечественного медицинского образования, развитии приоритетов, достижений и традиций российской высшей школы, что является одним из принципов государственной политики в сфере образования.

Основным элементом новой модели образования должен стать проблемно ориентированный профессионализм, предполагающий подготовленность выпускников к профессиональной деятельности в потоке постоянно растущей информации. При этом выпускникам предстоит работать в достаточно жестких и сложных условиях медицинского предпринимательства, конкуренции специа-

листов и организаций, повышения требований к обеспечению качества и безопасности медицинской помощи.

Вся педагогическая система в настоящее время направлена на подготовку контингента людей, умеющих быстро и успешно адаптироваться в сложной обстановке и принимать волевые решения. Составной частью любого педагогического комплекса в высшей школе является система оценки знаний и умений студентов. Эффективная система позволяет оценивать успешность усвоения студентом учебных элементов, предусмотренных стандартами и программами, не только по окончании изучения дисциплины (экзамен, зачет), а в процессе обучения.

Мировая педагогическая практика показывает, что системы оценки знаний и умений, учитывающие текущую успеваемость, позволяют более гибко, с учетом индивидуальных особенностей студентов подходить к формированию у них обязательных знаний и умений, стимулируют получение дополнительных знаний и умений, обеспечивают более высокую выживаемость знаний. Внедрение балльно-рейтинговой системы приводит к повышению мотивации студентов к самостоятельной работе, а отсюда и текущей успеваемости, к повышению активности при работе на занятии и качеству ответов на экзамене. Однако требуется дальнейшее совершенствование балльно-рейтинговой оценки знаний студентов по ряду вопросов (система поощрительных и штрафных санкций, система апелляции, дающая право студенту при несогласии с выставленным рейтингом на уточнение и пересмотр рейтинговых баллов за текущую успеваемость).

Активное обсуждение развернулось по вопросам модульного обучения и проблемы контроля качества обучения. Были высказаны различные точки зрения по поводу их внедрения в учебный процесс и представленного опыта, позволяющего оценить перспективы использования и совершенствования.

Было подчеркнуто, что модульное обучение - это технология обучения студентов, основными средствами которой являются модуль и модульная программа. Использование принципа модульного обучения на практике позволяет строить учебный материал так, чтобы разделы были независимы друг от друга, что дает возможность изменять, дополнять и создавать учебный материал, не нарушая единого содержания.

В настоящее время существует два подхода в модульной технологии обучения. Использование модульной технологии без кардинальной ломки дисциплинарного подхода к обучению наиболее оптимально на додипломном уровне. Он позволяет максимально структурировать изучение той или иной дисциплины. Создание междисциплинарных (межкафедральных) модулей наиболее рационально использовать при проведении элективных курсов и на последипломном уровне.

Участники заседания выразили понимание, что повышение эффективности профессионального образования является одной из приоритетных задач, стоящих сегодня перед высшей школой. Достижение высокой эффективности высшего профессионального образования возможно только путем применения совокупности современных образовательных технологий и педагогических мето-

дик, которые используются в учебном процессе, и зависит от их информативности и современности. Возрастающие требования к организации учебного процесса настойчиво диктуют внедрять реально активные формы обучения, использовать цифровые технологии, увеличивать долю самостоятельной работы, внедрять методы доказательной медицины, компьютерные технологии, дистанционные методы обучения. В настоящее время перед кафедрами стоят проблемы разработки и внедрения прогрессивных подходов к реализации Болонских принципов образования в медицинском высшем учебном заведении. Многие кафедры эпидемиологии занимают активную позицию в проведении этой работы.

Изменения в области высшего медицинского образования выражаются в стремлении сделать его более современным, отвечающим требованиям сегодняшнего дня, что привело к введению балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, использованию тестового контроля знаний, модульного принципа преподавания. Болонская декларация к фундаментальным основам совершенствования образовательных услуг относит существенное повышение их качества. Понятно, что подходов к оценке качества и результативности обучения может быть много. Многообразие подходов говорит о сложности и недостаточной разработанности проблемы и ее актуальности. Управление качеством образовательного процесса является одним из необходимых компонентов совершенствования преподавания в высшей школе. Качество - это степень соответствия характеристик студента (выпускника) требованиям ГОС по специальности в соответствии с требованиями потребителя/заказчика. Управление качеством (менеджмент) - это скоординированная деятельность по руководству и управлению образовательным процессом. Управление качеством в условиях бюджетирования, ориентированного на результат, - радикальное улучшение образовательного процесса по созданию «специалиста» при наименьших затратах. Опыт управления качеством в Пермской медицинской академии показал, что основными его принципами являются: ориентация на потребителя; лидерство руководителя; вовлечение профессорско-преподавательского состава; процессный и системный подходы; постоянное улучшение качества; взаимовыгодные отношения с поставщиками. В образовательном процессе взаимодействуют три элемента: абитуриент, студент, профессорско-преподавательский состав. Система контроля качества подготовки студентов на кафедре эпидемиологии включает три подсистемы - информационную, диагностическую и управленческую, что позволяет на основе выявления и анализа существующих проблем принимать современные и адекватные решения по повышению качества подготовки специалистов.

Ознакомившись с работой кафедры эпидемиологии с курсом профилактических гигиен (2006 г.) Астраханской государственной медицинской академии, участники высказали мнение, что на кафедре активно ведется учебно-методическая, научная и воспитательная работа. Создаются учебно-методические комплексы, включающие в себя рабочие учебные программы, учебно-методические пособия и контрольно-измерительные материалы. Проводятся совместные работы с другими кафедрами и Научно-исследовательским институтом

краевой инфекционной патологии. Кафедра обладает достаточным кадровым потенциалом, количеством помещений для проведения занятий и чтения лекций, материально-техническим обеспечением, имеются компьютеры и оргтехника для демонстрации учебных материалов. Сотрудники кафедры постоянно повышают свою квалификацию, принимают участие в научных и учебно-методических конференциях. Работа кафедры осуществляется на хорошем профессиональном уровне, кафедра имеет условия для дальнейшего совершенствования учебного процесса и научной деятельности.

На заседании отмечено, что назрела необходимость подготовить новую редакцию паспорта научной специальности «Эпидемиология», так как паспорт является документом, закрепляющим область исследований, за которые присуждается ученая степень кандидата или доктора наук по соответствующей специальности. В действующем паспорте по специальности «Эпидемиология», утвержденном Высшей аттестационной комиссией, «Эпидемиология» определяется как медицинская наука, изучающая закономерности возникновения, распространения и прекращения эпидемического процесса во взаимосвязи с его биологическими, природными, социальными детерминантами и разрабатываемые методы, способы и средства его прекращения. На сегодняшний день это определение устарело, так как ведущими специалистами в области профилактической медицины в мире эпидемиология рассматривается как основной инструмент системы здравоохранения, позволяющий выявлять и находить пути решения проблем здоровья современного общества. Эпидемиология в Европе и мире подразумевает углубленное изучение вопросов доказательной медицины, эпидемиологических исследований, а также вопросов эпидемиологии и профилактики важнейших инфекционных и неинфекционных заболеваний. Это нашло свое отражение в решениях Всероссийской учебно-методической конференции «Эпидемиология - основа доказательной медицины» (октябрь 2006 г.), а также в утвержденных Министерством образования и науки Примерных программах по эпидемиологии для специальностей «Медико-профессиональное дело» и «Лечебное дело». Изменение паспорта специальности «Эпидемиология» даст соискателям ученых степеней возможность защищаться не только по эпидемиологии инфекционных болезней, но и по эпидемиологии неинфекционных заболеваний.

Присутствовавшие на заседании обратили внимание, что, несмотря на неоднократное обсуждение на заседаниях Проблемной комиссии предложений по совершенствованию Государственного образовательного стандарта по специальности «Медико-профилактическое дело», до настоящего времени неясны структура и содержание стандарта нового поколения; было так же отмечено, что на следующем заседании Проблемной комиссии целесообразно обсудить вопросы преподавания эпидемиологии и тропической медицины иностранным студентам, а также вопросы последиplomной подготовки, так как этим вопросам ранее уделялось мало внимания.

На заседании приняты *решения*:

I. Поручить подготовить:

- предложения к новой редакции паспорта научной специальности «Эпидемиология» Высшей аттестационной комиссии
Отв. - акад. РАМН, проф. В.И. Покровский, проф. В.Л. Стасенко
Срок - апрель 2009 г.
- предложения по преподаванию эпидемиологии на медико-профилактических факультетах к 3-му поколению Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования
Отв. - член-корр. РАМН, проф. Н.И. Брико
Срок - февраль 2009 г.
- Всероссийскую учебно-методическую конференцию заведующих кафедрами эпидемиологии по обмену опытом преподавания общей эпидемиологии с основами доказательной медицины (октябрь 2009 г., г. Иркутск)

II. Рекомендовать заведующим кафедрами эпидемиологии активнее внедрять в учебный процесс:

- балльно-рейтинговую систему оценки знаний и умений студентов;
- модульный принцип преподавания эпидемиологии; активные формы обучения - самостоятельную работу, элективные курсы и др.;
- опыт использования инновационных методик обучения (балльно-рейтинговая система оценки знаний, модульный принцип, самостоятельная работа, оценка качества образовательного процесса и др.). Представить соответствующие материалы для обобщения и внедрения в вузах в Проблемную комиссию до 1 марта 2009 г. - г. Москва, 119992, ул. Трубецкая, 8, стр. 2. ММА им. И.М. Сеченова, каф. эпидемиологии, доцента Миндлинной АЛ.

III. Одобрить;

- опыт работы кафедры эпидемиологии Московской медицинской академии им. И.М. Сеченова по внедрению балльно-рейтинговой системы оценки знаний и умений студентов и модульного принципа преподавания эпидемиологии (зав. каф. акад. РАМН, проф. В.И. Покровский);
- опыт работы кафедры Пермской государственной медицинской академии по реализации принципов оценки качества образовательного процесса (зав. каф. проф. И.В. Фельдблюм);
- учебно-методическую, научную и воспитательную работу кафедры эпидемиологии с курсом профилактических гигиен (зав. каф. д.м.н. А.В. Буркин) Астраханской государственной медицинской академии.

IV. Просить Учебно-методическое объединение по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России ознакомить Проблемную учебно-методическую комиссию по эпидемиологии с проектом нового поколения Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности «Медико-профессиональное дело».


V. Просить Федеральное государственное образовательное учреждение «Всероссийский учебно-научно-методический центр по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию Росздрава» запланировать проведение:

заседания Проблемной учебно-методической комиссии по эпидемиологии совместно с Проблемной учебно-методической комиссией по инфекционным болезням 30 марта - 1 апреля 2009 г.

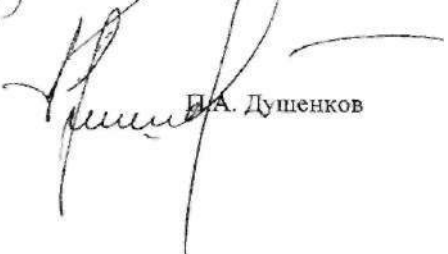
- Всероссийской учебно-методической конференции по обмену опытом доказательной медицины на базе кафедры эпидемиологии Иркутского государственного медицинского университета в октябре 2009 г.

IV. Выразить благодарность ректору, заведующему кафедрой инфекционных болезней Астраханской государственной медицинской академии, проф. Х.М. Галимзянову, проректору по организационной работе проф. В.И. Григанову, заместителю Министра здравоохранения Астраханской области, заведующему кафедрой эпидемиологии с курсом иммунологии д.м.н. А.В. Буркину за большую организационную работу по подготовке и проведению заседания Проблемной учебно-методической комиссии по эпидемиологии (октябрь 2008 г.).

Председатель Проблемной учебно-методической комиссии по эпидемиологии акад. РАМН, проф.


В.И. Покровский

Директор ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава»


Е.А. Душенков